



Tanári együttműködés megvalósítása a szakképzés minőségének javításáért a tanórákutatáson keresztül

**Prof. Dr. Győri János**

ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet

**Szakképzés 2022 Konferencia** – Budapest, SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium, 2022. március 29.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

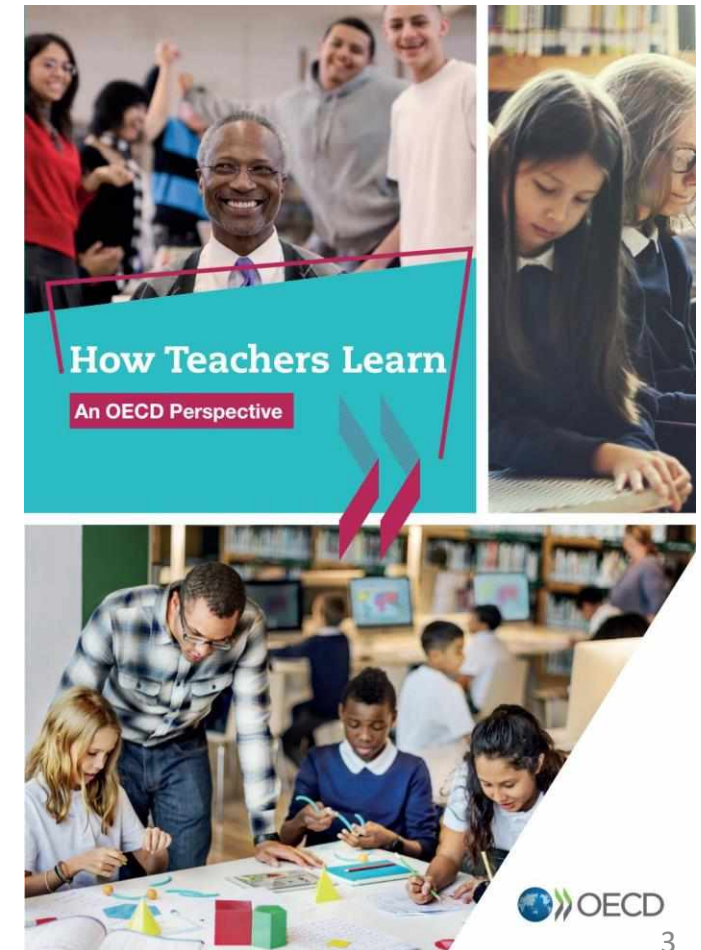
2020-1-HU01-KA202-078848

# A tanári tudás felépítése és fejlesztése történeti aspektusokban

- nincs formális tanárképzés (tanítást végző személy)
    - a tanári tudás szakterületi tudás
  - formális tanárképzés (tanár)
    - + pályára lépés előtti tanárképzés
  - formális tanárképzés (tanár)
    - + továbbképzés(ek)
  - formális tanárképzés (tanár)
    - + FTF, LLL stb.
- 
- a tanítás autodidakta tanulása, önképzés (nincs központi elképzelés)
  - formális tanárképzés a teljes tanári pályára (szakmai muníció egy életre)
  - a tudáshiányok központosított pótlása a pálya során (hiánykoncepció)
  - az önmaga fejlődéséért is a tanítványai érdekében felelős tanár tanulása (állandó fejlődés lehetőségének koncepciója)

# A tanárok tanulása megújult szakképzési igények I.

- a tanárok nagyon változatos módokon fejlesztik a tudásukat
- külső ösztönzés/kötelezettség
- belső igény
  - a kettő természetesen összetalálkozhat
- formális/nem formális/informális tanulás –
- legalább 15-20 féle tevékenység
  - továbbképzés
  - szakirodalom olvasás
  - munkaközösségi megbeszélések
  - óralátogatás
  - tanári szobai / teázói beszélgetések stb.



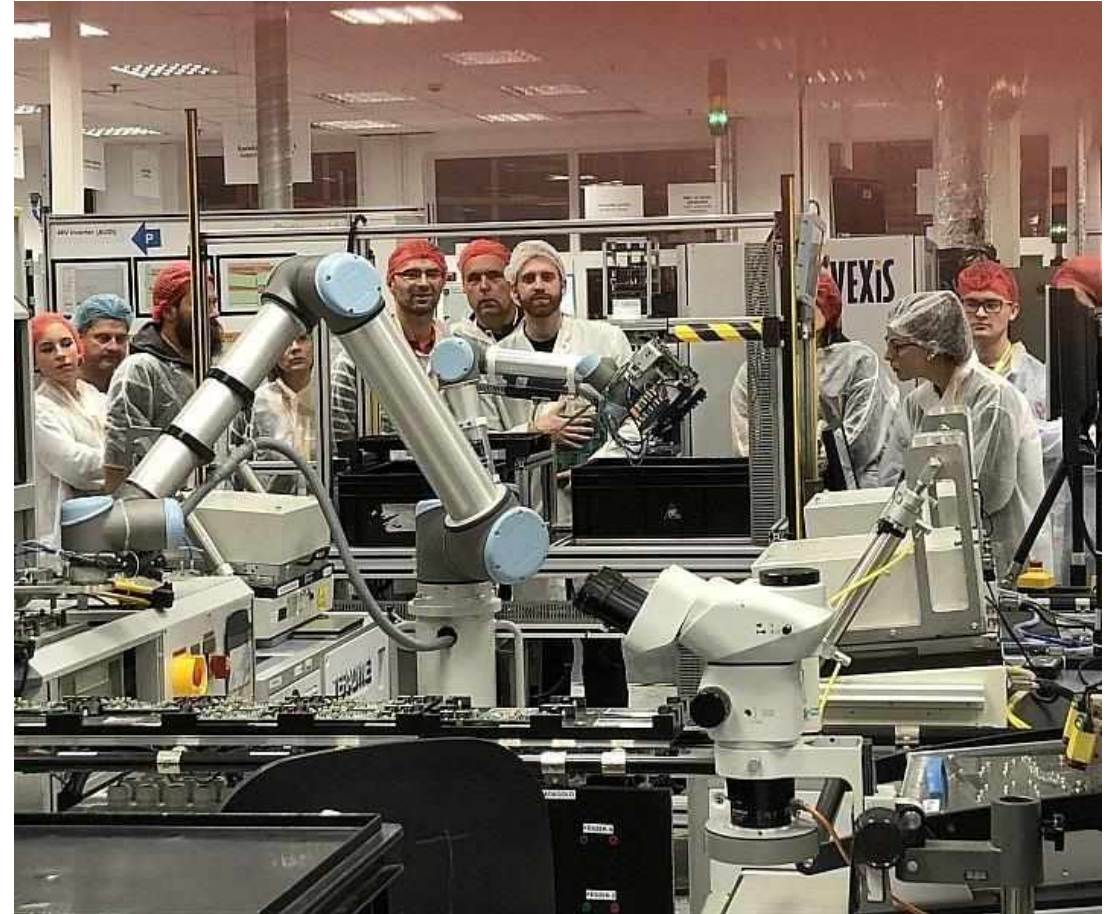
# A tanárok tanulása megújult szakképzési igények II.



- a tanulás jellegétől függően
  - felülről lefelé ható szakmai fejlesztési tevékenységek
  - lentől felfelé ható szakmai fejlesztési tevékenységek
  - horizontális szakmai fejlesztési tevékenységek
- szerveződési formáját tekintve
  - egyéni
  - társas, kölcsönös
- minden esetben a tanári tevékenység fejlesztése a cél
- a tanulók tanulási tevékenységének fejlesztése érdekében

# A tanárok tanulása megújult szakképzési igények III.

- a gazdasági/ipari/piaci igények megújulása
- a szakmák megújulása
- a tanári szakmaiság megújulása
- a tanárok egyéni szakmai igényeinek megújulása



# LESSON STUDY - TANÓRAKUTATÁS

- EGY LEHETŐSÉG MÁS LEHETŐSÉGEK KÖZÜL
  - a tanítás gyakorlatára vonatkozó
  - helyi kontextusban szerveződő
  - valamely pedagógiai kihívásra vagy új lehetőségre választ adó
  - komplex kutatás-fejlesztés jellegű
  - protokollszerűen működő
  - (többnyire) tanári kezdeményezésen
  - (mindig) tanári együttműködésen alapuló
  - külső tudásforrásokat is bevonó
  - tanáritudás- és -munkafejlesztő módszer

# 1. A téma kiválasztása, a munkacsoport megszerzése



## 2. Egyéni és társas tanulás





# 3. A kutatási óra megtervezése



Learning Activities and Questions [natsumori]	Expected Student Reactions	Teacher Response to Student Reactions / Things to Remember	Evaluation*
<p><u>1. Grasping the Problem Setting</u></p> <p>"The other day we went leaf collecting, didn't we? What kind of leaves did you get?"                      "That's right. You collected 12 leaves from the big Ginkgo tree at the Shinto shrine and drew the faces of the people in your family on the leaves."</p> <p>"How many leaves did you use for drawing faces, Student A?"                      "How many leaves did you use for drawing faces, Student B?"                      "How many leaves did Ms. Nishi use for drawing faces?"                      "Ms. Nishi collected 10 leaves and drew 5 faces."                      "How many leaves are left over?"</p> <p>"Did everyone have leaves left over?"</p>	<p>• Red and brown leaves                      • There were miscanthuses and persimmon trees, too.                      • I collected chestnuts too.</p> <p>• "The pictures turned out pretty funny."                      • "I collected so many leaves that I have some left over."</p> <p>A: 4 leaves. Oh, we had a new baby the other day, so 5 leaves.                      B: Because my family is 4 people, so 4 leaves.</p> <p>Ms. Nishi: 5 leaves.</p> <p>• 5 leaves                      • Well, (by using fingers) it is 5 leaves.</p> <p>• (Yes) there were (leaves) left over.                      • I had a lot of leaves left over.                      • I had 8 leaves left over.</p>	<p>• Give praise to the students who did great job reporting their answers and raising their hands at various situations during the lesson.</p> <p>• Remind the students that they collected only 12 Ginkgo leaves after they changed the location.                      • Check out beforehand how many people are in each student's family.</p> <p>• Make sure that all the students know that Ms. Nishi collected only 10 leaves.</p> <p>• Make students understand the problem setting and the teacher is looking for students to answer the questions by using subtraction.                      • Remind them of the supplementary numbers of 10.</p>	<p>a. Are the students positively trying to recall the event?</p> <p>b. Do the students understand they can solve these problems using subtraction?                      c. Were the students able to solve the problem 10</p>



## 4. A kutatási óra megtartása és megfigyelése



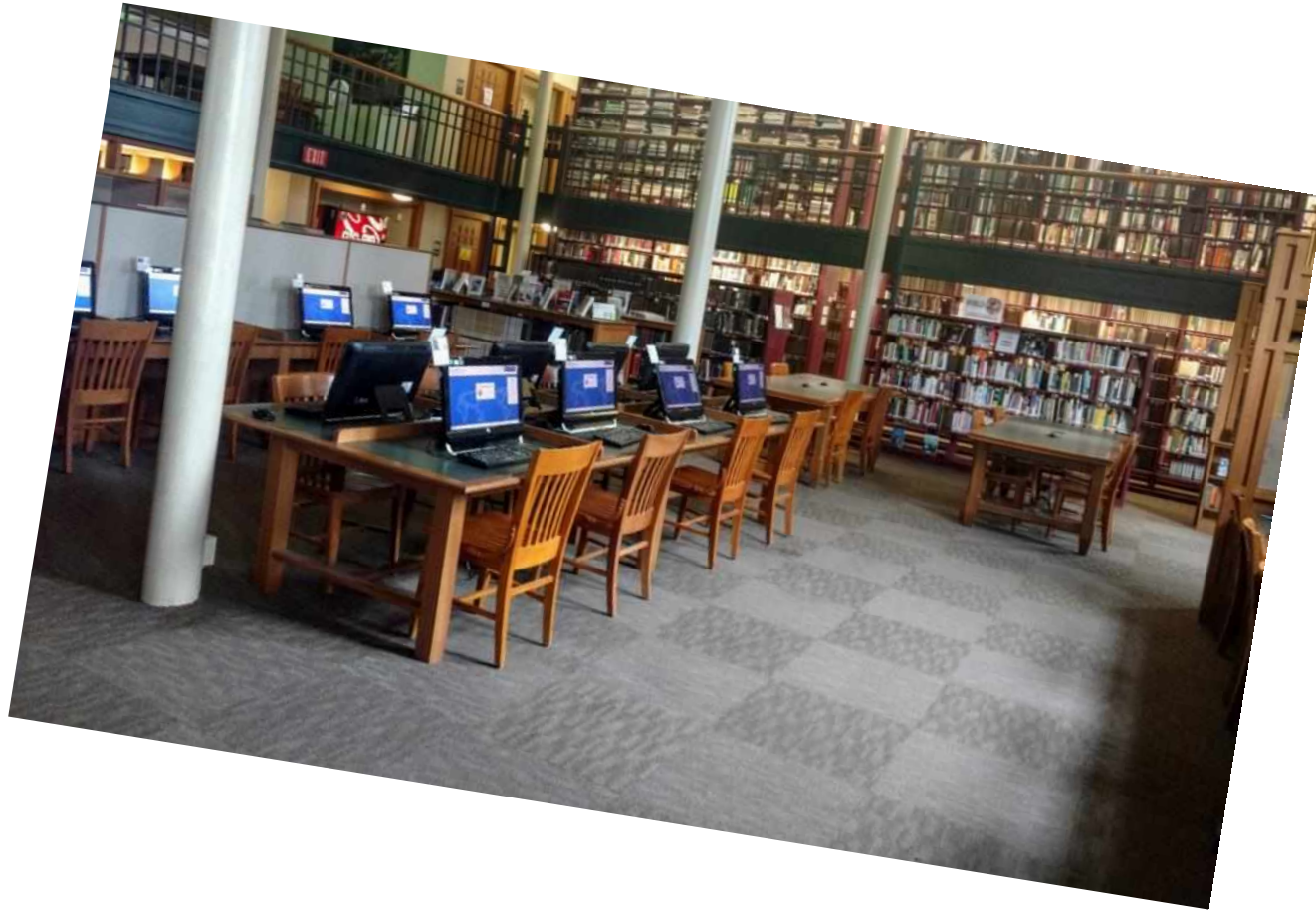
## 5. A kutatási óra megbeszélése; a kutatási óra újra tervezése



## 6. A kutatási óra megismétlése



# 7. Összegzés, reflektálás, disszemináció



Organize the Team,  
set the goal

Study alone and  
together

Plan teaching unit

Research Lesson -  
teach and observe

Analyse and discuss

Repeat

Reflect and  
disseminate



**STUDENTS**

**Knowledgeable Other (A)**

**School Manager**

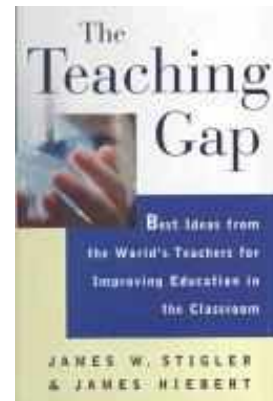
**Knowledgeable Other (I)**

**Meta school  
community**

**Facilitator**

# Eredetileg japán módszer

- jugyo kenkyuu (1867 után)
- lesson study (1999 után)
- WALs (2006)



- széleskörű használat különféle iskolafokozatokon
  - elemi
  - középiskola
  - egyetem



# Világszerte hiányzó adaptáció – okok, kutatás, fejlesztés



- a szakképzés iskolatípusaira
  - 4 féle oktatói csoport (Bükki, 2022; Cedefop, 2016)
  - az iskolai munkaszervezés realitásai
  - szerteágazó tanári tevékenységek
- Erasmus+ 4 ország együttműködése
  - **Magyarország**
    - ELTE PPK
    - itStudy
    - BMSZC Neumann János Informatikai Technikum
  - Ausztria
  - Hollandia
  - Málta

# Képzés

- jelenleg
  - pilot-képzés
  - e-learning
  - Neumann
    - + a 3 partner országban
  - 3-3 tanár
- 2022. szeptember
  - kb. 30 tanárral, több intézménnyel bevezető képzés
- távlati terv
  - akkreditált képzés
  - a szakképzési oktatói munka értékelésébe való beszámítás lehetőségének kidolgozása



Köszönöm a figyelmet!

---

[gyori.janos@ppk.elte.hu](mailto:gyori.janos@ppk.elte.hu)